

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и
физической культуры**

О. В. ИСААКЯН

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы
студентов 1-го курса, обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 88.41
В647

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 4 от 19 апреля 2018 г.

Рецензенты:

директор МБОУ СОШ № 3 г. им. полководца А.В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани

Т. Я. Кириллова

кандидат психологических наук, доцент

М. А. Лукьяненко

Исаакян, О. В.

В647

Возрастные особенности несовершеннолетних: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения / О. В. Исаакян. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 67 с. 1 экз.

Методические материалы к организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятия, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, психодиагностические методики которые позволяют применить теоретические знания на практике, а также тестовые вопросы, вопросы и задачи на экзамен.

Издание адресовано студентам 1-го курса, обучающимся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.41

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Содержание разделов дисциплины	6
2.1 Занятия лекционного типа	6
2.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3 Лабораторные занятия.....	11
2.4 Примерная тематика курсовых работ	11
3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	13
4.1.1 Вопросы для устного опроса	14
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	15
4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов	41
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	52
4.2.1 Вопросы к экзамену.....	54
4.2.2 Задачи к экзамену	55
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	61
5.1 Основная литература	61
5.2 Дополнительная литература	61
5.3 Периодические издания:	62
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	63
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	64
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....	64
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям	65
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе	65
7.4 Методические рекомендации для получения консультации.....	66

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины» «Возрастные особенности несовершеннолетних» является формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1 способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины» «Возрастные особенности несовершеннолетних» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1 способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. В соответствии с формируемыми компетенциями, поставлены следующие задачи.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей несовершеннолетних.

2. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности несовершеннолетних на разных этапах возрастного развития.

3. Формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов несовершеннолетних.

4. Формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастные особенности несовершеннолетних» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «возрастные особенности несовершеннолетних» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога» и др.

Дисциплина «Возрастные особенности несовершеннолетних» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Превентивная психология», «Психологические технологии работы», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Психолого-педагогические основы суицидологии» и др., а также прохождения педагогической и производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних» направлена на формирование компетенций: ПК-1 способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-1, обучающиеся должны:

- знать механизмы, факторы и закономерности социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности несовершеннолетних;

- уметь анализировать механизмы, факторы и закономерности социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности несовершеннолетних;

- владеть системой анализа механизмов, факторов и закономерностей социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности несовершеннолетних.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-5, обучающиеся должны:

- знать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; понятия ценности жизни, здоровья несовершеннолетнего; способы продуктивного преодоления жизненных трудностей;

- уметь применять педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; планировать и проводить мероприятия по формированию понятия ценности жизни, здоровья несовершеннолетнего;

- владеть навыками выбора и реализации основных педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; способами формирования понятий ценности жизни, здоровья несовершеннолетнего.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины» «Возрастные особенности несовершеннолетних» .	« Возрастные особенности несовершеннолетних» как учебная дисциплина, изучающая факты и закономерности развития несовершеннолетних, возрастную динамику их психики. Понимание объекта изучения дисциплины – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет дисциплины – возрастные периоды развития несовершеннолетних, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития несовершеннолетних. Теоретические задачи дисциплины. Практическое значение и практические задачи дисциплины. Связь дисциплины с возрастной психологией и другими отраслями психологической науки. Методы дисциплины: метод наблюдения, эксперимент, виды эксперимента. Вспомогательные методы исследования.	У

		анализ продуктов деятельности, сравнительные методы исследования, кросс - культурный метод исследования, биографический метод, социометрические методики и т.д. Метод срезов в схеме организации эмпирического исследования. Особенности использования метода поперечных и метода продольных срезов.	
2.	Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве.	<p>Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Родовой кризис. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексy и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Движения и действия младенца. Манипулирование. Общение в младенчестве. Ползание. Хватание. Развитие. Ориентировки в окружающем мире. Индивидуальные различия младенцев.</p> <p>Общение ребенка раннего возраста. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности. Имя и его значение в раннем возрасте. Кризис 3 лет. Развитие жизненного мира. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности.</p>	У
3.	Особенности психического развития дошкольного возраста.	Место дошкольника в семье. Речевое и эмоциональное развитие. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Общение мальчиков и девочек. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи.	У
4.	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте.	У

		Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.	
5.	Особенности психического развития в подростковом возрасте	Биологические особенности развития в подростковом возрасте. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. Проблема « кризиса» в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Проблемы « трудного» подростка. Подросток и школа. Подросток и сверстники. Подросток и взрослые. Особенности мотивации в подростковом периоде. Концепции развития человека и достижение взрослости (Концепция Э. Эриксона и Концепция Р. Хэвигхерста). Поиск идентичности. Потребность в автономии. Потребность в признании, уважении и самоуважении. Ценностные ориентации подростков. Смыслоразнообразная ориентация подростков. Содержание идеалов в подростковом возрасте. Интересы и увлечения.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины» Возрастные особенности несовершеннолетних» .	Практическое занятие № 1-2 Тема: Факторы и закономерности психического развития. -Базовое определение развития. -Цели и факторы психического развития. -Понятие социальной ситуации развития. -Понятие и значение ведущей деятельности в психическом развитии человека. 1. Новообразования возраста как характеристики психического развития. Кризис развития. 2. Понятие сенситивного периода в пси-	У. ПР

		<p>хологии развития.</p> <p>3. Показатели психического развития.</p>	
2	<p>Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве.</p>	<p>Практическое занятие № 3-4</p> <p>Тема: Особенности психического развития в младенчестве и в раннем детстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Врожденные формы психики и поведения. 2. Стадия новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. 3. Основные особенности физического и психического развития и их взаимосвязь в младенчестве. 4. Сравнительная характеристика развития в младенческом и раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание). 5. Основные психические новообразования раннего детства. 6. Кризис трех лет. 	<p>ПР, К</p>
3	<p>Особенности психического развития дошкольного возраста.</p>	<p>Практическое занятие № 5-6</p> <p>Тема: Особенности психического развития дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности общения: <ul style="list-style-type: none"> - место ребенка в системе отношений в семье; - эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников; - общение мальчиков и девочек; 2. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи. 3. Детская личность: <ul style="list-style-type: none"> - имя и его значение; - притязание на признание со стороны сверстников и взрослых; - особенности развития самооценки; - развитие воли как способности к управлению поведением. 4. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. <ul style="list-style-type: none"> - Виды игр. Требования к организации иг- 	<p>ПР, К</p>

		ры и ее проведению. - Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.	
4	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	Практическое занятие № 7-8 Тема: Психологическая характеристика младшего школьного возраста. 1. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. 2. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. 3. Нравственное развитие младших школьников. 4. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.	ПР, Т
5	Особенности психического развития в подростковом возрасте	Практическое занятие № 9-10 Тема: Психологические особенности подросткового возраста. 1. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. 2. Социальная ситуация развития подростка. 3. Проблемы акселерации и инфантилизма в подростковом возрасте. 4. Особенности личности и межличностных отношений в подростковом возрасте. 5. Взаимоотношения с родителями и педагогическим коллективом в подростковом возрасте. Практическое занятие № 11-12 Тема: Стадии развития личности подростка. 1. Проблемы «трудного» подростка. 2. Изменение потребности в самоутверждении. 3. Развитие изменения самосознания, самооценки и личностной рефлексии. 4. Развитие социальной активности и нравственных идеалов. 5. Динамика личностной направленности и её состояние на разных стадиях.	ПР, К

		<p>Практическое занятие № 13</p> <p>Тема: Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное развитие. 2. Дифференциально-психологические аспекты развития юношей и девушек. 3. Юношеская дружба. Изменение природы дружбы и романтических отношений. 4. Общество, культура и субкультура. 5. Развитие нравственных ценностей. 	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К – кейс-задания.

2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Андрущенко, Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Андрущенко, Л. Тимашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования» Волгоградский государственный социально-педагогический университет» . – Волгоград : Издательство ВГСПУ» Перемена», 2012. – 94 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9935-0270-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318.</p>

		<p>2. Истратова, Е. А. Ваш ребенок – лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка [Электронный ресурс] / Е. А. Истратова. – М. : Мир и образование, 2014. – 224 с. – (Пойми своего ребенка). – ISBN 978-5-94666-731-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234771.</p> <p>3. Мандель, Б. Р. Психология развития: Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Библиогр.: с. 716–721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644.</p> <p>4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A.</p> <p>5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.</p> <p>6. Сиротюк, А. Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367</p>
2	Подготовка к устному опросу	<p>1. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Юрайт, 2017. – 446 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3850-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C.</p>

		<p>2. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-03629-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B.</p> <p>3. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр. : с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031.</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины	Практические работы Устный опрос	5 5

	плины» Возрастные особенности несовершеннолетних» .		
2	Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве.	Практические работы Устный опрос	5 5
3	Особенности психического развития дошкольного возраста.	Практические работы Устный опрос	5 5
4	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	Практические работы Устный опрос	5 5
5	Особенности психического развития в подростковом возрасте	Практические работы Устный опрос	10 10
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-5.

1. Цели и факторы психического развития.
2. Понятие социальной ситуации развития.
3. Понятие и значение ведущей деятельности в психическом развитии человека.
4. Новообразования возраста как характеристики психического развития. Кризис развития.
5. Понятие сензитивного периода в психологии развития.
6. Показатели психического развития.
7. В каком значении может быть использован термин» возраст» ?
8. Каково происхождение термина» возраст» ?
9. В чем заключается проблема определения понятия» возраст» ? Понятие о психическом развитии человека.
10. Критерии возрастных периодизаций.
11. Понятие возраста и возрастного периода в психологии.
12. Периодизация психического развития по Л. С. Выготскому.
13. Развитие подхода Л. С. Выготского в периодизации Д. Б. Эльконина.
14. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону.
15. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
16. Характеристика и структура ведущей деятельности дошкольника.
17. Значение учебной, изобразительной, трудовой деятельности в развитии дошкольника.

18. Развитие познавательной сферы ребенка в дошкольном возрасте.
19. Личностное развитие дошкольника.
20. Кризис семи лет: причины, содержание, значение для последующего развития.
21. Общение со сверстниками и его влияние на личностное развитие дошкольника.
22. Понятие психологической готовности к обучению в школе.
23. Характеристика основных видов психологической готовности к обучению.
24. Требования и правила проведения психологической диагностики в дошкольном возрасте.
25. Социальная ситуация развития младшего школьника.
26. Характеристика учебной деятельности как ведущей деятельности младшего школьника.
27. Мотивы учения младших школьников.
28. Значение игровой и трудовой деятельности в развитии психики младшего школьника.
29. Развитие восприятия, мышления и речи младшего школьника.
30. Развитие внимания, памяти и воображения младшего школьника.
31. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.
32. Особенности личности младшего школьника.
33. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте.
34. Подростковый кризис: причины, содержание, значение для последующего развития.
35. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
36. Характеристика ведущей деятельности подростка.
37. Характеристика основных новообразований личности в подростковом возрасте.
38. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте.
39. Личностное развитие подростков.
40. Особенности взаимодействия подростка со сверстниками.
41. Трудности во взаимодействии подростка со взрослыми.
42. Понятие девиантного поведения в подростковом возрасте.
43. Пути предупреждения и преодоления девиаций подростка.
44. Самовоспитание подростков.

4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. В качестве исследовательских стратегий возрастной психологии выделяют...

(один ответ)

- 1) формирование и развитие
- 2) наблюдение и констатацию

- 3) констатацию и коррекцию
- 4) констатацию и формирование

2. Психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций, рассматривается как...

(один ответ)

- 1) рост
- 2) развитие
- 3) созревание
- 4) становление

3. Целью формирующего эксперимента является...

(один ответ)

1) сравнение результатов испытуемых, первоначально сходных во всех отношениях

2) изучение закономерностей происхождения того или иного психического новообразования

3) тестовое обследование детей

4) выявление наличного уровня психологического явления или качества.

4. Развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек является _____ изучения возрастной психологии.

(один ответ)

- 1) предметом
- 2) объектом
- 3) целью
- 4) задачей

5. Прогноз стабильности и изменчивости свойств личности как задача возрастной психологии предполагает ответ на вопрос.....

(один ответ)

- 1)» Что будет, если?»
- 2)» Что должно быть?»
- 3)» Как это возникло?»
- 4)» Как могут быть достигнуты цели?»

6. Согласно Л.С. Выготскому, движущей силой развития является...

(один ответ)

- 1) саморазвитие
- 2) обучение
- 3) наследственность
- 4) среда

7. Возрастная психология опирается на представления о психике человека, разработанные в _____ психологии.

(один ответ)

- 1) генетической
- 2) дифференциальной
- 3) педагогической
- 4) общей

8. Дисциплина, связанная с возрастной психологией, которая объясняет биологические корни поведения, называется....

(один ответ)

- 1) этнологией
- 2) этологией
- 3) физиологией развития
- 4) эпистемологией

9. Учение, в котором организм рассматривается как «биологическая матрёшка», заключающая в себе зародыши всех последующих поколений, называется....

(один ответ)

- 1) нативизмом
- 2) антропологизмом
- 3) преформизмом
- 4) дуализмом

10. С понятием созревания, зрелости связан один из основных принципов возрастной психологии - принцип _____ развития.

(один ответ)

- 1) детерминированности
- 2) гетерохронности
- 3) последовательности
- 4) опережения

11. Наблюдение, которое охватывает одновременно многие стороны поведения ребёнка в течение длительного времени, называется...

(один ответ)

- 1) выборочным
- 2) включенным
- 3) сплошным
- 4) объективным

12. Важнейшей составной частью возрастной психологии является _____ психология.

(один ответ)

- 1) общая
- 2) сравнительная
- 3) экспериментальная
- 4) детская

13. Особенность развития, заключающаяся в том, что периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений, характеризуют...

(один ответ)

- 1) неравномерность развития
- 2) тенденцию к устойчивости
- 3) зигзагообразность развития
- 4) переход стадий развития в уровни

14. Одним из важных механизмов формирования идентичности Э.Эриксон считает...

(один ответ)

- 1) научение
- 2) детерминацию
- 3) интериоризацию
- 4) ритуализацию

15. В качестве трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлер определял: инстинкт, _____, и интеллект.

(один ответ)

- 1) дрессуру
- 2) поведение
- 3) навык
- 4) научение

16. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна учитывает роль наследственности и _____ в психическом развитии ребёнка.

(один ответ)

- 1) среды
- 2) семьи
- 3) социума
- 4) культуры

17. В качестве трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлер определял: инстинкт, _____, и интеллект.

(один ответ)

- 1) дрессуру
- 2) поведение
- 3) навык
- 4) научение

18. Психическое развитие ребёнка представляет собой лишь процесс накопления опыта с позиции..

(один ответ)

- 1) социогенетического подхода
- 2) персоногенетического подхода
- 3) биогенетического подхода
- 4) концепции конвергенции двух факторов

19. Согласно Л. С. Выготскому, специфика психического развития заключается в том, что

(один ответ)

- 1) ход развития задан изначально
- 2) источник развития находится внутри организма
- 3) субъект развития не влияет на его ход и результат
- 4) источник развития находится вне организма

20. Система познавательного развития детей дошкольного возраста была разработана ...

(один ответ)

- 1) Ж. Пиаже
- 2) Д. Селли
- 3) М. Монтессори
- 4) А. Бине

21. Английский ученый Дж. Селли рассматривал становление психики человека с позиций _____ подхода.

(один ответ)

- 1) биологизаторского
- 2) ассоциативного
- 3) социологизаторского
- 4) когнитивного

22. Утверждение, что новорожденный ребёнок подобен tabula rasa (чистой доске), принадлежит...

(один ответ)

- 1) Дж. Локку
- 2) В. Штерну
- 3) А. Гезеллу
- 4) С. Холлу

23. По Л. С. Выготскому, ключевой является идея соотношения _____ форм развития.

(один ответ)

- 1) биологической и социальной
- 2) внешней и внутренней
- 3) наследственной и средовой
- 4) реальной и идеальной

24. Концепции, относящиеся к _____ подходу, полагают, что движущей силой психического развития является борьба внутренних противоречий.

(один ответ)

- 1) биогенетическому
- 2) социогенетическому
- 3) психогенетическому
- 4) двухфакторному

25. Выраженные психологические сдвиги, изменения в личности ребёнка происходят в _____ возрастные периоды.

(один ответ)

- 1) критические
- 2) стабильные
- 3) литические
- 4) синзитивные

26. Согласно теории трех ступеней развития К. Бюлера, высшей стадией развития, на которой происходит приспособление к ситуации путем изобретения, открытия, обдумывания и осознания проблемной ситуации, является...

(один ответ)

- 1) инстинкт
- 2) интеллект
- 3) дрессура
- 4) поведение

27. Движущей силой (фактором) психического развития Л. С. Выготский считал...

(один ответ)

- 1) созревание
- 2) наследственность
- 3) рост
- 4) обучение

28. По мнению Л. С. Выготского, источником психического развития ребенка являются _____ формы бытия взрослого.

(один ответ)

- 1) реальные
- 2) идеальные
- 3) простые
- 4) сложные

29. Согласно Э. Эриксону, в дошкольном периоде от 3 до 6 лет, названном « _____ возрастом игры », разворачивается конфликт между _____ и виной.

(один ответ)

- 1) автономией
- 2) доверием
- 3) инициативой
- 4) трудолюбием

30. Согласно Л. С. Выготскому, критерий выделения возрастных периодов должен быть внутренним по отношению к самому развитию и

...

(один ответ)

- 1) субъективным

- 2) объективным
- 3) целостным
- 4) наблюдаемым

31. Своеобразное, специфическое для данного возраста, неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его действительностью Л. С. Выготский назвал...

(один ответ)

- 1) возрастным новообразованием
- 2) динамикой развития возраста
- 3) социальной ситуацией развития
- 4) условием психического развития

32. В концепции Скиннера агентами социализации и источниками подкрепления на ранних этапах развития ребёнка выступают..

(один ответ)

- 1) соседи
- 2) родители
- 3) учителя
- 4) сверстники

33. Гипотеза о периодичности процессов развития Д. Б. Эльконина заключается в закономерном чередовании периодов преимущественного развития личностной и _____ сферы.

(один ответ)

- 1) эмоциональной
- 2) волевой
- 3) умственной
- 4) бессознательной

34. Л. С. Выготский утверждал, что развитие происходит бурно и стремительно в _____ возрастные периоды.

(один ответ)

- 1) разрушительные
- 2) стабильные
- 3) эволюционные
- 4) критические

35. Согласно Э. Эриксону, основы здоровой личности в виде общего чувства доверия «уверенности» закладывается в...

(один ответ)

- 1) младенчестве
- 2) возрасте игры
- 3) раннем детстве
- 4) зрелости

36. Первым целенаправленным действием грудного ребенка является _____ предмета.

(один ответ)

- 1) восприятие
- 2) осознание
- 3) ощупывание
- 4) захватывание

37. Стержневой линией психического развития ребенка, от которой зависят все другие психические процессы, Ж. Пиаже рассматривал становление...

(один ответ)

- 1) самостоятельности
- 2) интеллекта
- 3) воли
- 4) эмоциональности

38. Согласно Э. Эриксону, основы здоровой личности в виде общего чувства доверия, уверенности закладывается в ...

(один ответ)

- 1) раннем детстве
- 2) младенчестве
- 3) возрасте игры
- 4) зрелости

39. Д. Б. Эльконин считал, что у ребёнка в раннем детстве, младшем школьном возрасте и ранней юности развивается _____ сторона деятельности.

(один ответ)

- 1) операциональная
- 2) инструментальная
- 3) мотивационная
- 4) функциональная

40. Стержневой линией психического развития ребенка, от которой зависят все другие психические процессы, Ж. Пиаже рассматривал становление...

(один ответ)

- 1) самостоятельности
- 2) интеллекта
- 3) воли
- 4) эмоциональности

41. По мнению З. Фрейда, Эдипов комплекс обнаруживается на _____ стадии психического развития.

(один ответ)

- 1) оральной
- 2) анальной
- 3) фаллической
- 4) генитальной

42. Согласно Л. С. Выготскому, ведущую роль в познавательном развитии ребенка в дошкольном детстве играет...

(один ответ)

- 1) внимание
- 2) воображение
- 3) память
- 4) восприятие

43. Одна из основных линий развития мышления в раннем детстве, связанная с усвоением речи, - это формирование..

(один ответ)

- 1) обобщений
- 2) терминов
- 3) понятий
- 4) знаков

44. Формой освоения реальной социальной действительности путём её воспроизведения у ребёнка-дошкольника является..

(один ответ)

- 1) общение
- 2) игра
- 3) подражание
- 4) моделирование

45. Первым целенаправленным действием грудного ребенка является _____ предмета.

(один ответ)

- 1) восприятие
- 2) осознание
- 3) ощупывание
- 4) захватывание

46. Сюжетно-ролевая игра в отечественной психологии понимается как деятельность _____ по происхождению, по содержанию и структуре.

(один ответ)

- 1) учебная
- 2) инстинктивная
- 3) социальная
- 4) биологическая

47. Зрительное и слуховое сосредоточение младенца на лице говорящего взрослого является _____ компонентом комплекса оживления.

(один ответ)

- 1) голосовым
- 2) сенсорным
- 3) аффективным
- 4) моторным

48. В отечественной психологии считается, что потребность в социальном контакте основана на удовлетворении взрослым потребности ребёнка в....

(один ответ)

- 1) пище
- 2) безопасности
- 3) новых впечатлениях
- 4) признании

49. По Л. С. Выготскому, проявление ребёнком инициативы собственного действия, стремление всё делать самому является одним из симптомов проявления кризиса трёх лет и называется...

(один ответ)

- 1) упрямством
- 2) своеволием
- 3) негативизмом
- 4) деспотизмом

50. Относительная самостоятельность ребёнка в сочетании с потребностью в освоении предметного мира определяют особенности социальной ситуации развития ребёнка _____ возраста.

(один ответ)

- 1) дошкольного
- 2) младшего школьного
- 3) подросткового
- 4) раннего

51. Симптом кризиса трёх лет, описанный Л. С. Выготским и заключающийся в стремлении сделать что-то вопреки предложению взрослого, даже вразрез с собственным желанием, называется...

(один ответ)

- 1) упрямством
- 2) своеволием
- 3) строптивостью
- 4) негативизмом

52. Ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте является _____ игра.

(один ответ)

- 1) сюжетно-ролевая
- 2) предметно-ролевая
- 3) предметно-манипулятивная
- 4) компьютерная

53. Игра, в которой ребёнок воспроизводит в действиях свои собственные наблюдения повседневной жизни, называется...

(один ответ)

- 1) сюжетно-ролевой

- 2) предметной
- 3) дидактической
- 4) сюжетно-отобразительной

54. Развитие памяти в _____ возрасте проходит три этапа: моторная, эмоциональная, образная память.

(один ответ)

- 1) раннем
- 2) младенческом
- 3) дошкольном
- 4) подростковом

55. В. В. Давыдов сформулировал положение о том, что содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и _____ учащегося.

(один ответ)

- 1) памяти
- 2) восприятия
- 3) мышления
- 4) характера

56. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте характеризуется ...

(один ответ)

- 1) формированием соподчинения мотивов
- 2) особым типом отношений «ребенок-учитель»
- 3) рождением «жизненной перспективы»
- 4) интимно-личностным общением со сверстниками

57. Мелкая моторика и крупные движения рук представляют _____ компонент психологической готовности к школьному обучению.

(один ответ)

- 1) интеллектуальный
- 2) физиологический
- 3) эмоциональный
- 4) двигательный

58. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно...

(один ответ)

- 1) доминирование системы отношений ребёнка и учителя
- 2) доминирование системы отношений ребёнка с родителями
- 3) доминирование системы отношений ребёнка с детьми
- 4) освоение ребёнком способа действия с предметами в совместной со взрослыми деятельности

59. Выделение младшим школьником рядоположных элементов на основе внешнего сходства и различия без различения степени их сущности происходит на уровне..

(один ответ)

- 1) теоретического анализа
- 2) формальной рефлексии
- 3) эмпирического анализа
- 4) содержательной рефлексии

60. Основное направление развития мышления в школьном возрасте - переход от конкретно-образного к _____ и рассуждающему мышлению.

(один ответ)

- 1) оперативно-действенному
- 2) словесно-логическому
- 3) словесному
- 4) логическому

61. Для эффективной организации обучения младшего школьника важно, чтобы мотив имел _____ характер.

(один ответ)

- 1) содержательный
- 2) внешний
- 3) функциональный
- 4) внутренний

62. Согласно учению Л. С. Выготского, характерным для кризиса семи лет изменением в поведении ребёнка является потеря детской....

(один ответ)

- 1) непосредственности
- 2) самостоятельности
- 3) рассудительности
- 4) чувствительности

63. Концепция развивающего обучения школьников была разработана под общим руководством ...

(один ответ)

- 1) А. Н. Леонтьева и В. В. Давыдова
- 2) Д. Б. Эльконина и А. Н. Леонтьева
- 3) П. Я. Гальперина и В. В. Давыдова
- 4) Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова

64. Уровень развития мотивационной сферы, стремление занять своё особое место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую _____ деятельность _____ характеризуют _____ готовность ребёнка к школьному обучению.

(один ответ)

- 1) двигательную

- 2) личностную
- 3) эмоциональную
- 4) интеллектуальную

65. К категории _____ мотивов учебной деятельности в младшем школьном возрасте относятся социальные мотивы.

(один ответ)

- 1) побочных
- 2) внутренних
- 3) личностных
- 4) внешних

66. Центральной задачей младшей школы является формирование

...

(один ответ)

- 1) практических навыков чтения
- 2) практических навыков письма и счета
- 3)» умения учиться»
- 4) межличностных отношений

67. Концепция развивающего обучения школьников была разработана под общим руководством ...

(один ответ)

- 1) А. Н. Леонтьева и В. В. Давыдова
- 2) Д. Б. Эльконина и А. Н. Леонтьева
- 3) П. Я. Гальперина и В. В. Давыдова
- 4) Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова

68. Период освоения и принятия учебной ситуации младшим школьником называется ..

(один ответ)

- 1) реабилитацией
- 2) научением
- 3) адаптацией
- 4) социализацией

70. Центральной задачей младшей школы является формирование

...

(один ответ)

- 1) практических навыков чтения
- 2) практических навыков письма и счета
- 3)» умения учиться»
- 4) межличностных отношения

71. Деятельность, в которой происходит формирование моральных норм и ценностей подростка - это...

(один ответ)

- 1) интимно-личностное общение со сверстниками
- 2) ролевая игра

- 3) учебная деятельность
- 4) исследовательская деятельность

72. Деятельность, в которой происходит практическое освоение моральных норм и ценностей подростками, называется...

(один ответ)

- 1) учебно-профессиональной
- 2) профессиональным самоопределением
- 3) интимно-личностное общение со сверстниками
- 4) личностным самоопределением

73.Способность различать противоречия между смыслами, словами и поступками является важным аспектом интроспекции в _____ возрасте.

(один ответ)

- 1) младшем подростковом
- 2) юношеском
- 3) младшем школьном
- 4) старшем подростковом

74. Согласно Л. С. Выготскому, в _____ фазе подросткового возраста происходит свёртывание, отмирание прежней системы интересов, появляются первые сексуальные влечения.

(один ответ)

- 1) позитивной
- 2) негативной
- 3) латентной
- 4) промежуточной

75. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является...

(один ответ)

- 1) возникновение стержневых личностных интересов
- 2) чувство взрослости
- 3) аффект неадекватности
- 4) построение жизненных планов на будущее

76.Положение подростка между двумя культурами - миром детей и миром взрослых К. Левин назвал....

(один ответ)

- 1) конфликтом
- 2) маргинальностью
- 3) самовыражением
- 4) противостоянием

77. По Э. Эриксону, центральной задачей периода взросления является поиск...

(один ответ)

- 1) смысла жизни

- 2) жизненных перспектив
- 3) личностной идентичности
- 4) определенного места в кругу сверстников

78. Стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых характеризует реакцию...

(один ответ)

- 1) оппозиции
- 2) эмансипации
- 3) имитации
- 4) группирования

79. Согласно Л. С. Выготскому, стремление к неизведанному, рискованному, приключениям в подростковом возрасте характеризует доминанту...

(один ответ)

- 1) дали
- 2) усилия
- 3) романтики
- 4) воли

80. Способность различать противоречия между мыслями, словами и поступками является важным аспектом интроспекции в _____ возрасте.

(один ответ)

- 1) юношеском
- 2) младшем школьном
- 3) младшем подростковом
- 4) старшем подростковом

81. В контексте интимно-личностного общения со сверстниками формируется основное новообразование психики подростка - его...

(один ответ)

- 1) произвольность
- 2) самосознание
- 3) активность
- 4) характер

82. Деятельность, в которой происходит формирование моральных норм и ценностей подростка, - это ...

(один ответ)

- 1) учебная деятельность
- 2) интимно-личностное общение со сверстниками
- 3) ролевая игра
- 4) исследовательская деятельность

83. Стремление подростка восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой характеризует реакцию....

(один ответ)

- 1) гиперкомпенсации
- 2) компенсации
- 3) имитации
- 4) отказа

84. Основными психологическими потребностями подростка являются: стремление к самостоятельности и независимости,» эмансипации» от взрослых, признание своих прав со стороны других людей и стремление к ...

(один ответ)

- 1) общению со сверстниками
- 2) профессиональному самоопределению
- 3) общественно-полезной деятельности
- 4) поиску смысла жизни

85. Главная особенность социальной ситуации развития новорожденного:

(один ответ)

- 1) ребенок отделился от матери и физически, и биологически
- 2) ребёнок представляет собой минимально социальное существо
- 3) ребёнок представляет собой независимое существо
- 4) ребенок отделился от матери физически, но не биологически

86. Комплекс оживления включает в себя:

(один ответ)

- 1) двигательное оживление
- 2) всё перечисленное
- 3) улыбку
- 4) вокализацию

87. Новорожденный обладает рядом безусловных рефлексов, обеспечивающих ему приспособление к окружающей среде. Среди них лиш-
ний:

(один ответ)

- 1) пищевой
- 2) слуховой
- 3) защитный
- 4) ориентировочный

88. Безусловные рефлексы новорожденного:

(один ответ)

- 1) необходимы для приспособления к новым внешним условиям
- 2) являются атавизмами и исчезают по мере развития ребенка
- 3) не играют никакой роли в жизни младенца
- 4) способствуют появлению человеческих форм поведения

89. Первый объект, который ребёнок выделяет из окружающей среды:

(один ответ)

- 1) он сам
- 2) человеческое лицо
- 3) игрушка
- 4) окружающие его предметы

90. Анатомо-физиологические особенности младенческого возраста состоят в том, что:

(один ответ)

- 1) заканчивается миелинизация нервных клеток
- 2) нервная система недостаточно развита и ограничивает физическую и умственную активность малыша
- 3) замедляется бурный рост организма
- 4) поведение ребёнка обусловлено наличием большого количества безусловных рефлексов

91. Специфика социальной ситуации развития младенческого возраста заключается в том, что ребёнок:

(один ответ)

- 1) максимально социальное существо
- 2) входит в ситуацию и его поведение целиком определяется ею
- 3) минимально социальное существо
- 4) познает окружающий мир через предметы

92. Среди познавательных процессов у младенцев доминирует:

(один ответ)

- 1) мышление
- 2) речь
- 3) память
- 4) ощущение и восприятие

93. Ведущая деятельность в младенческом возрасте

(один ответ)

- 1) кормление
- 2) непосредственно-эмоциональное общение
- 3) игровая
- 4) сон

94. Среди познавательных процессов у младенцев доминирует:

(один ответ)

- 1) мышление
- 2) речь
- 3) память
- 4) ощущение и восприятие

95. У младенца ползание, вставание, ходьба - это:

(один ответ)

- 1) повторные реакции
- 2) цепные реакции
- 3) подражание
- 4) функциональные действия

96. Для младенца игра» Ладушки» , движение руки при прощании

- это:

(один ответ)

- 1) повторные реакции
- 2) цепные реакции
- 3) подражание
- 4) функциональные действия

97. Главная черта социальной ситуации развития в раннем дет-

стве:

(один ответ)

- 1) рост влияния сверстников
- 2) связанность ребенка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребёнка

3) ситуация слитности с матерью, ситуация» Мы»

4) пассивное отношение к окружающему миру

98. Дефицит общения в младенческом возрасте вызывает:

(один ответ)

- 1) госпитализм
- 2) аутизм
- 3) инфантилизм
- 4) все перечисленное

99. Явление госпитализма - это отставание:

(один ответ)

- 1) в развитии речи
- 2) в развитии двигательной активности
- 3) в физическом и психическом развитии
- 4) в сенсорном развитии

101. Основное личностное образование младенческого возраста:

(один ответ)

- 1) система « Я – сам»
- 2) склонность к подражанию
- 3) образование « Пра – мы» - психическая общность младенца и матери
- 4) активность младенца

102. Одна из первых эмоций, которая появляется в жизни младенца - это:

(один ответ)

- 1) стыд
- 2) презрение
- 3) вина
- 4) интерес

103. Эмоциональной сфере младенца присущ ряд реакций, среди них есть лишняя:

(один ответ)

- 1) страх
- 2) гнев
- 3) удивление
- 4) стыд

104. Новообразование, приводящее к разрушению социальной ситуации развития в младенческом возрасте:

(один ответ)

- 1) становление ходьбы
- 2) хватание
- 3) комплекс оживления
- 4) чувство привязанности к матери

105. Кризис первого года жизни связан с несколькими моментами.

Среди них лишний:

(один ответ)

- 1) первые акты протеста
- 2) развитие ходьбы
- 3) первые слова
- 4) эмоциональная привязанность к матери

106. Границы раннего возраста определяются в пределах:

(один ответ)

- 1) 3-6 лет
- 2) 2-5 лет
- 3) 1-3 года
- 4) 3- 5 лет

107. Ведущая деятельность в раннем возрасте:

(один ответ)

- 1) непосредственно-эмоциональное общение
- 2) предметно-манипулятивная деятельность
- 3) сюжетно-ролевая игра
- 4) учебная деятельность

108. В раннем возрасте реализуется общение:

(один ответ)

- 1) ситуативно-личностное
- 2) внеситуативно-деловое
- 3) внеситуативно-личностное

4) ситуативно-деловое

**109. Центральным новообразованием раннего возраста выступает:
(один ответ)**

1) становление ходьбы

2) произвольность

3) речь

4) рефлексия

110. Специфика анатомо-физиологического развития организма в раннем возрасте - это:

(один ответ)

1) непропорциональное развитие тела

2) окончание окостенения скелета

3) замедление скорости роста организма

4) начало полового созревания

111. Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве:

(один ответ)

1) рост влияния сверстников

2) связанность ребенка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребёнка

3) ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»

4) пассивное отношение к окружающему миру

112. Отношения ребёнка раннего возраста с предметным миром характеризуются:

(один ответ)

1) дифференцированностью

2) пассивностью

3) независимостью

4) поглощённостью ребёнка предметами

113. Учёные выделяют три основных достижения в развитии психики ребёнка в раннем возрасте. К ним НЕ относится:

(один ответ)

1) овладение предметной деятельностью

2) освоение сенсорных эталонов

3) освоение ходьбы

4) овладение речью

114. В сфере самосознания ребенка в раннем возрасте происходит следующее:

(один ответ)

1) возникает гордость за собственные достижения

2) происходит открытие своего внутреннего мира

3) появляется осознание себя во времени, личное сознание

4) формируется чувство взрослости

115. Содержание предметной деятельности в раннем возрасте составляет:

(один ответ)

1) усвоение выработанных обществом способов употребления предметов

2) воспроизводство отношений между людьми

3) усвоение определенной системы знаний

4) усвоение отношений между людьми

116. Ведущей функцией в раннем возрасте выступает:

(один ответ)

1) память

2) восприятие

3) мышление

4) внимание

117. Внимание ребёнка в раннем возрасте характеризуется тем, что:

(один ответ)

1) складываются элементы произвольности в управлении вниманием

2) внимание выступает как реакция сосредоточения

3) внимание ребенка слабо концентрировано, неустойчиво

4) появляются элементы слепопроизвольного внимания

118. Для развития речи в раннем возрасте характерно:

(один ответ)

1) установление связи между названием предмета и самим предметом

2) потеря ситуативности

3) возникновение описательной речи

4) возникновение предпосылок для освоения грамоты

119. Словарный запас ребенка к концу третьего года жизни составляет:

(один ответ)

1) 100- 300 слов

2) 1200- 1500 слов

3) 3000- 4500 слов

4) 2000- 3000 слов

120. В раннем возрасте ребенок изучает предметы благодаря:

(один ответ)

1) их свойствам

2) цвету

3) размерам

4) форме

121. Особенность развития памяти в раннем возрасте состоит в том, что:

(один ответ)

- 1) появляется новый процесс - воспроизведение
- 2) ребенок начинает осознавать особую мнемическую задачу
- 3) память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер
- 4) развитие памяти включается в развитие личности

122. Воображение в раннем возрасте:

(один ответ)

- 1) носит произвольный характер
- 2) функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними
- 3) переходит во внутренний план, из-за чего отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образа
- 4) становится особой деятельностью, превращаясь в фантазирование

123. В раннем возрасте, согласно М. И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:

(один ответ)

- 1) ситуативно-личностная
- 2) внеситуативно-личностная
- 3) ситуативно-деловая
- 4) внеситуативно-познавательная

124. Ситуативно-деловая форма общения - это форма, для которой характерна потребность:

(один ответ)

- 1) во внимании взрослого, личностные мотивы и экспрессивно-мимические средства общения
- 2) в уважении, познавательные мотивы и речевые операции
- 3) в сотрудничестве со взрослым, деловые мотивы и предметно-днейственные средства общения
- 4) в познании себя и других, личностные мотивы и речевые операции

125. Центральное новообразование в личностной сфере в раннем детстве:

(один ответ)

- 1) речь
- 2) система «Я – сам»
- 3) чувство взрослости
- 4) волевые реакции

126. Внимание дошкольника характеризуется тем, что:

(один ответ)

- 1) складываются элементы произвольности в управлении им

- 2) выступает как реакция сосредоточения
- 3) оно слабо концентрировано, неустойчиво
- 4) наблюдаются трудности переключения и распределения

127. В эмоциональной сфере ребёнка раннего возраста:

(один ответ)

- 1) складываются предпосылки высших чувств - любви и симпатии к близким, познавательных чувств
- 2) появляются сложные высшие чувства - нравственные, интеллектуальные, эстетические
- 3) эмоции выступают мотивами поведения
- 4) возникает эмоциональное предвосхищение

128. Особенность нравственного развития в раннем возрасте:

(один ответ)

- 1) формируются первые нравственные привычки и качества
- 2) поведение ребёнка начинает опосредоваться нравственной нормой
- 3) складывается первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы
- 4) усваиваются оценочные суждения « плохой» , « хороший»

129. Мотивационно-потребностная сфера в раннем возрасте характеризуется следующим основным новообразованием:

(один ответ)

- 1) потребностью в новых впечатлениях
- 2) мотивом стремления к превосходству и признания сверстниками
- 3) соподчинением мотивов
- 4) потребностью действовать самому

130. Кризис трёх лет - это кризис:

(один ответ)

- 1) социальных отношений
- 2) отделения ребёнка от взрослого
- 3) выделение своего « Я»
- 4) всего перечисленного

131. Внешним проявлением кризиса трёх лет выступает:

(один ответ)

- 1) негативизм
- 2) первые акты протеста
- 3) утрата детской непосредственности
- 4) обобщение переживаний

132. Кризис трёх лет более остро протекает у детей:

(один ответ)

- 1) в условиях вседозволенности
- 2) отвергаемых родителями
- 3) слишком опекаемых

4) в условиях принятия и любви со стороны родителей

133. Границы дошкольного возраста определяются в пределах:

(один ответ)

1) 3- 6 лет

2) 3- 7 лет

3) 4- 6 лет

4) 3- 6/7 лет

134. Ведущая деятельность дошкольника:

(один ответ)

1) непосредственно-эмоциональное общение

2) предметно-манипулятивная деятельность

3) сюжетно-ролевая игра

4) учебная деятельность

135. В дошкольном возрасте реализуется следующая форма общения:

(один ответ)

1) ситуативно-личностная

2) внеситуативно-деловая

3) внеситуативно-личностная

4) ситуативно-деловая

136. Развитию речи в дошкольном возрасте сопутствует:

(один ответ)

1) установление связи между названием предмета и самим предметом

2) потеря ситуативности

3) возникновение описательной речи

4) появление автономной речи

137. Утверждение, с которым я согласен (согласна):

(один ответ)

1) игра - это всеобщая форма жизни всех детей

2) возникновение игры связано с действием внутренних, врожденных инстинктов

3) игра есть образование историческое, она возникает на определенных этапах развития общества, когда ребёнок не может принять непосредственного участия в системе общественного труда

4) детская игра - механизм выхода запрещенных влечений

138. Для общения дошкольников характерно:

(один ответ)

1) стремление привлечь внимание сверстника

2) преобладание инициативных действий над ответными

3) непосредственность, отсутствие предметного содержания

4) зеркальное отражение действий партнера

139. Восприятию дошкольника присущи:

(один ответ)

1) внешние ориентировочные действия нового типа - примеривание, а позднее зрительное соотнесение предметов по их признакам

2) сенсорные эталоны

3) аффективная окрашенность, последующее действие

4) представления о свойствах предметов

140. Выделите особенность развития памяти в дошкольном возрасте:

(один ответ)

1) появляется новый процесс - воспроизведение

2) ребёнок начинает осознавать особую мнемическую задачу

3) память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер

4) преобладает двигательная и эмоциональная память

141. Воображение в дошкольном возрасте:

(один ответ)

1) носит произвольный характер

2) функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними

3) переходит во внутренний план, в результате отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образа

4) имеет репродуктивный характер

142. Мышление в дошкольном возрасте:

(один ответ)

1) не будучи самостоятельным процессом, функционирует внутри восприятия

2) становится внеситуативным, ребёнок решает мыслительные задачи в представлении

3) возникает и функционирует в предметной деятельности

4) приобретает знаково-символическую функцию

143. Для общения дошкольников характерно:

(один ответ)

1) стремление привлечь внимание сверстника

2) преобладание инициативных действий над ответными

3) непосредственность, отсутствие предметного содержания

4) зеркальное отражение действий партнера

144. На начальном этапе дошкольного возраста (3- 5 лет), согласно М. И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:

(один ответ)

1) ситуативно-личностная

2) внеситуативно-личностная

- 3) ситуативно-деловая
- 4) внеситуативно-познавательная

145. На втором этапе дошкольного возраста (6- 7 лет), согласно М. И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:

(один ответ)

- 1) ситуативно-личностная
- 2) внеситуативно-личностная
- 3) ситуативно-деловая
- 4) внеситуативно-познавательная

146. В сфере самосознания ребёнка дошкольного возраста:

(один ответ)

- 1) возникает гордость за собственные достижения
- 2) происходит открытие своего внутреннего мира
- 3) появляется осознание себя во времени, личное сознание
- 4) формируется чувство взрослости

147. Развитие воли в дошкольном возрасте характеризуется тем, что:

(один ответ)

- 1) поведение дошкольника импульсивно и ситуативно
- 2) возникают первые волевые реакции
- 3) формируется целеполагание, борьба и соподчинение мотивов, планирование и самоконтроль в деятельности и поведении
- 4) возникает потребность в самовоспитании

148. В эмоциональной сфере дошкольника:

(один ответ)

- 1) складываются предпосылки высших чувств - любви и симпатии к близким, познавательных чувств
- 2) появляются сложные высшие чувства - нравственные, интеллектуальные, эстетические
- 3) эмоции выступают мотивами поведения
- 4) возникает эмоциональное предвосхищение

149. Особенность нравственного развития в дошкольном возрасте:

(один ответ)

- 1) формируются первые нравственные привычки и качества
- 2) нравственное поведение возникает стихийно, по побуждению взрослого или под влиянием ситуации и не осознается ребёнком как таковое
- 3) складывается первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы
- 4) усваиваются оценочные суждения « плохой» , « хороший»

150. Интеллектуальная готовность ребенка к школе:

(один ответ)

- 1) определенный уровень развития мыслительных процессов, речевого развития, познавательная активность

- 2) способность устанавливать причинно-следственные связи, определенный уровень речевого развития, познавательные интересы и активность
- 3) способность обобщать и сравнивать предметы, высокий уровень развития речи, познавательные интересы
- 4) определенный уровень развития мыслительных процессов

4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-5.

Практическое занятие № 1-2

Тема: Факторы и закономерности психического развития.

Задание 1.

Условие. Учебную группу можно разделить на подгруппы по 5-7 человек. Каждой из подгрупп нужно в течение 5-10 минут по приведенным отрывкам, в которых описаны научные факты о психическом развитии, ответить на вопросы: « О каких важных фактах и явлениях психического развития идет речь в этих описаниях и почему?» .

1. Одним из показателей развития ребенка является разница между тем, что он может сделать с помощью взрослых, их указаний, поправок и т. д., и тем, что доступно ему в самостоятельной деятельности.

2. В различные возрастные периоды основные психологические новообразования зависят главным образом от какого-то одного вида деятельности. В этом виде деятельности также возникают, формируются и перестраиваются многие психические процессы.

3. В последние годы дети, как показывают наблюдения и антропометрические исследования, растут и развиваются быстрее, чем несколько десятилетий назад.

4. Для развития речи наиболее благоприятным является период от 1 года до 5 лет, для формирования многих двигательных навыков — младший школьный возраст, для формирования математического мышления – 15-20-летний возраст.

1. На каждом возрастном этапе формируются» новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения <...>, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внешнюю и внутреннюю жизнь, весь ход его развития в данный период....

2. Для каждого возрастного этапа характерно типичное « сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое обуславливает и динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу» .

3. Развитие личности наряду с другими изменениями означает « соотношение мотивов друг с другом: некоторые занимают место подчиняющих себе других и как бы возвышаются над ними, некоторые, наоборот, опускаются до

положения подчиненных или даже вовсе утрачивают свою смыслообразующую функцию» . Аналогичное изменение происходит и в сфере отношений к другим людям, к обществу.

Задание 2. Выберите из приведенных утверждений те признаки, которые характерны для понятия «ведущий тип деятельности» . Обоснуйте свой ответ:

- наличие цели в деятельности;
- деятельность, которой больше всего любит заниматься ребенок;
- личность большее время занята этой деятельностью;
- деятельность, которая обуславливает главное, важнейшее изменение в психике ребенка;
- деятельность, овладение которой легче всего и доступнее ребенку;
- деятельность, которая представляет большой интерес для ребенка.

Задание 3.

Решите психологические задачи:

Задача 1. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.

Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

Задача 2. Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

Задача 3. Представим себе ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. Остались только маленькие дети, а всё взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.

Что в этом случае стало бы с человечеством, с его историей? Как будет проходить психическое развитие детей?

Задача 4. Через послушание ребенок овладевает собственным поведением; овладевает действиями, развивает послушание.

Проанализируйте эти суждения.

Задача 5. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что дети старшего школьного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? дайте психологическое обоснование.

Практическое занятие № 3-4

Тема: Особенности психического развития в младенчестве и в раннем детстве.

Задание 1. Условия. Заполните таблицу « Особенности развития ребенка в период от рождения до трех лет»

Возрастной период развития	Ведущая деятельность	Новообразования	Социальная ситуация развития
Новорожденность	Эмоциональное общение со взрослыми		
Младенчество			
Ранний возраст			

Рекомендации. При выполнении данного задания, используя конспекты лекций или литературу, рекомендуемую для изучения дисциплины [1, 2, 3].

Задание 2. Условия. Дать характеристику каждому кризису, имеющему место в период с рождения до трех лет:

- а) кризис новорожденности;
- б) кризис одного года;
- в) кризис трех лет.

Задание 3. Условия. Заполнить таблицу « Развитие психических функций и процессов в первые годы жизни» .

Возрастные периоды	Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Речь
Младенчество					
Младенчество					
Ранний возраст					

Рекомендации. При выполнении данного задания, используя конспекты лекций или литературу, рекомендуемую для изучения дисциплины [1, 2, 3].

Задание 4. Отвечаем, рассуждая.

Условия. Изучите приведенные ниже утверждения.

- 1) Общение в период младенчества должно носить эмоционально-положительный характер, это создает у ребенка эмоционально-

положительный тонус, что служит признаком физического и психического здоровья.

2) Отрыв ребенка от матери в первые годы жизни вызывает значительные нарушения в психическом развитии ребенка, и это накладывает неизгладимый отпечаток на всю его жизнь.

3) Способность ребенка любить окружающих тесно связана с тем, сколько любви он получил сам, и в какой форме она выражалась.

4) Контакты ребенка с матерью можно интерпретировать как проявление его примитивных сексуальных влечений.

5) Процессы развития в младенчестве характеризуются как поведенческие реакции, возникающие под воздействием окружающих людей.

6) Начало психической жизни состоит в формировании у ребенка специфической человеческой потребности в общении, которая возникает не на основе удовлетворения органических нужд ребенка, а специально формируется в общении ребенка и взрослого, инициатором которого в первые дни жизни младенца является взрослый.

Рекомендации. Определите, какие из приведенных ниже утверждений являются верными, а какие ошибочными и почему? Выберите наиболее правильные из них.

Задание 5.

Условия. Решите следующие психологические задачи (по выбору преподавателя или студента):

Задача 1. мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. соседка сказала ей: « Ну что ты с ней говоришь, она все равно ещё ничего не понимает!» .

Правильно ли поступает мама Наташи? какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Задача 2. Когда папа подошел к дочке Оле (11 мес.) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала.

Почему это случилось?

Задача 3. Все ли дети проходят стадию лепета? До каких пор продолжается стадия лепета? От чего это зависит?

Задача 4. Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуясь красивыми рисунками.

Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

Задача 5. Мише (1г. 3 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи? Как?

Практическое занятие № 5-6

Тема: Особенности психического развития дошкольного возраста.

Задание 1. Условия. Заполнить таблицу « Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте»

<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Психические новообразования</i>	<i>Социальная ситуация развития</i>

Задание 2. Условия. Заполнить таблицу « Развитие психических функций и процессов в период от 3 до 7 лет» .

Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Речь

Рекомендации. При выполнении данного задания, используя конспекты лекций или литературу, рекомендуемую для изучения дисциплины [1, 2, 3].

Задание 3. Интерпретируем афоризмы, цитаты и высказывания.

Условия. Изучите приведенные ниже афоризмы, цитаты и высказывания. Обсудите в группе.

- Дитячко что тесто: как замесил, так и выросло.
- Ребенка надо воспитывать тогда, когда он лежит еще поперек кровати, а не вдоль.
- Пороки ребенка не рождаются, а воспитываются.
- Учение в детстве так же прочно, как гравировка на камне.
- Капризен в детстве — уродлив в старости.
- Связных воспоминаний из эпохи раннего детства обычно в сознании не сохраняется, настолько своеобразно организована память и настолько мало участвует она во всей деятельности сознания. Память выдвигается на первый план в последующих возрастах; и правильно было бы сказать, что мыслить для ребенка раннего возраста — значит разбираться в данных аффективно окрашенных связях и предпринимать своеобразные, соответственные этой внешней воспринимаемой ситуации действия. В этом возрасте господствует наглядное аффективно окрашенное восприятие, непосредственно переходящее в действие.

Л. С. Выготский

Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова [...], но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка — и усваивает

легко и скоро, в два-три года столько, что и половины того не может усвоить в 20 лет прилежного и методического учения. Таков этот великий народный педагог — родное слово.

К. Д. Ушинский

Теоретическая физика — это детские игрушки по сравнению с детской игрой.

А. Эйнштейн

Пусть дитя шалит и проказит, лишь бы его шалости и проказы не были вредны и не носили на себе отпечатки физического и нравственного цинизма; пусть оно будет безрассудно, опрометчиво, лишь бы оно не было глупо и тупо, мертвенность и безжизненность хуже всего.

В. Г. Белинский

Став старше и делая первые шаги, ребенок вдруг обнаруживает: материнская любовь особенно ярко проявляется, когда он падает, ушибается. Здесь его и подхватят, и приласкают, и не один раз поцелуют. Так формируется условный рефлекс, подкрепляемый самым светлым чувством — любовью. И ребенок начинает нарочно падать, даже нарочно ушибаться посильнее: ведь «доза» любви оказывается прямо пропорциональна силе ушиба...

В. В. Владиславский

Рекомендации: основываясь на личном опыте и знаниях, выберите наиболее понравившиеся вам высказывания, пословицы и поговорки и объясните свой выбор; отберите высказывания, с которыми вы не согласны или не совсем согласны, и прокомментируйте их. Есть ли среди представленных афоризмов те, которые противоречат друг другу? Какая позиция ближе вам и почему?

Задание 4. Условия. Решить психологические задачи:

Задача 1. Мальчик — старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, то мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает «Не пойду». Как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно, причем ребенок в это время начинает плакать.

Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника? 2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми?

Задача 2. Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Мальчик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, — сам починил тележку. Как ты это сделал? «Юра» Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы). Юра снова при-

кладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. « Вот и починил!» — радостно заявляет мальчик, однако вновь не может сказать, « объяснить» , как же он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. 2. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? 3. Ваши предложения по развитию следующей ступеньки в мыслительной деятельности таких детей, формированию нового качества в ней?

Задача 3. Наташе 5 лет 10 мес. Тетя предложила ей такую задачу: « Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной — птичка лишняя, по две — дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Девочка несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С их помощью Наташа быстро и правильно решила задачу.

Почему для решения задачи Наташе потребовались вырезанные из бумаги деревья и птички? 2. Какие особенности восприятия и мышления дошкольника проявились? 3. Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?

Задача 4. Петя (3 г.) взобрался по лесенке, стоящей возле дерева, на самый верх и кричит: « Мотлите, мотлите, де я!» Мама в страхе, а ребенок - рад.

Назовите основной мотив поведения мальчика.

Задача 5. Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговор взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки.

На какие мотивы в поведении Вити указала мама?

Практическое занятие № 7-8

Тема: Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Задание 1. Условия. Заполнить таблицу « Особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста»

<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Психические новообразования</i>	<i>Социальная ситуация развития</i>

Задание 2. Условия. Заполнить таблицу « Развитие психических функций и процессов ребенка младшего школьного возраста» .

Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Речь

Рекомендации. При выполнении данного задания, используя конспекты лекций или литературу, рекомендуемую для изучения дисциплины [1, 2, 3].

Задание 3. Условие. Изучить самооценку младших школьников с применением следующих методик: методика «Лесенка»; проективный тест.

Задание 4. Изучите самооценку детей в рисовании. Сравните полученные при этом результаты с самооценкой в системе личных отношений. Есть ли разница? Если да, то чем вы ее объясните?

Задание 5. Решение психологических задач, подготовленных студентами.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Условие. Изучите потребностно-мотивационную сферу дошкольников с использованием следующих методик:

1. изучение соподчинения мотивов;
2. изучение борьбы мотивов (Ш. Н Чхартишвили);
3. изучение достижения цели в условиях помех;
4. изучение мотивов поведения в ситуации выбора;
5. изучение действенности общественного и личного мотивов;
6. изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей в совместной деятельности;
7. изучение мотивов взаимодействия со взрослыми.

Практическое занятие № 9-10

Тема: Психологические особенности подросткового возраста.

Задание 1. Условие. Заполнить таблицу « Особенности психического развития в подростковом возрасте»

<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Психические новообразования</i>	<i>Социальная ситуация развития</i>

Задание 2. Условие. Решить психологические задачи:

Задача 1. Подростковый период психофизиологического развития характеризуется сложным, бурным, противоречивым процессом. Подросткам присуща личностная нестабильность.

Выделите основные особенности характера и поведения подростка.

Задача 2. При переходе из младшей школы в среднюю дети пытаются строить свои взаимоотношения самостоятельно. Возможны ситуации конфликтов, в которых подростки оказываются в позиции обвиняемых, отвергаемых... На ход конфликта часто влияет поведение родителей отвергаемых детей.

Какой должна быть тактика поведения родителей?

Задача 3. Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал спортивную секцию по баскетболу, а недавно перешел в секцию водного спорта (плавание)...

Долго ли Миша будет посещать спортивную секцию на этот раз? От чего это зависит?

Задача 4. В подростковый период (до 18 лет) происходит ускоренный рост ребенка за счет роста костей:

- голова, стопы и ладони увеличиваются до размеров взрослого человека;
- кости верхних и нижних конечностей удлиняются и становятся толще;
- кости растут не одновременно (так, кисти увеличиваются на 4 месяца раньше, чем кости предплечья).

Каким становится поведение подростка в связи с этими изменениями?

Задача 5. В семье девочка-подросток. Родители, начитавшись педагогической литературы, «нашли», что их дочь не такая, какой должна быть, внешне не соответствует стандарту.

Правомерна ли обеспокоенность родителей?

Какие последствия могут иметь место?

Задача 6. Ученые считают, что о репродукционном процессе надо рассказывать прежде, чем ребенок достигнет подросткового возраста.

О чем конкретно надо рассказывать?

Задание 3. Условие. С учетом специфических особенностей психического развития и формирования личности в подростковом возрасте, а также актуальности этой проблемы, проведите эксперимент по изучению интересов, склонностей. Для выполнения задания используйте методику ОДАНИ (ориентировочно-диагностическая анкета интересов),

«ОДАНИ» (ОРИЕНТИРОВОЧНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ АНКЕТА
ИНТЕРЕСОВ)

Цель: выявление познавательных интересов ученика, сферы его «предпочтений» и «отрицаний». Результаты, полученные с ее помощью, нельзя рассматривать как окончательные. Они могут быть «отправной точкой» на пути поиска профессии. Она позволяет выявить лишь область деятельности, для осуществления которой потребуются овладение несколькими специальностями.

Практическое занятие № 11-12

Тема: Стадии развития личности подростка.

Задание 1. Используя психометрический тест С. Делингер, определить тип личности.

Типология личности: психометрический тест С. Делингер

Цель: Определение типа личности.

Процедура проведения: Экспериментатор зачитывает инструкцию, отвечает на вопросы испытуемых и предлагает приступить к тестированию. После окончания тестирования экспериментатор собирает бланки ответов.

Задание 2. Решение психологических задач.

Задача 1. Самооценка старших школьников проявляется в их характеристиках.

Как изменяется самооценка старших школьников по сравнению с подростковой?

Задача 2. Можно наблюдать, что старший школьник не реагирует на замечания, которые делают окружающие.

Связано ли такое поведение старшего школьника с его самооценкой?

К чему приводит подобное поведение?

Задача 3. При любых отклонениях ученика от моральных норм на вопрос «Зачем ты это сделал?» дается почти стереотипный ответ «Просто так».

Какие основные просчеты можно отметить в воспитании таких школьников?

Задача 4. Большинство родителей хотели бы, чтобы их дети были людьми ответственными. Но, когда заходит речь даже о поведенческой автономии ребенка, не говоря уже об эмоциональной и морально-целостной, они всячески препятствуют этому.

Как разрешить это противоречие?

Задача 5. Маме очень близки были девичьи переживания дочери Иры (18 лет). Она даже поддерживала Иру в ее стремлении выйти замуж.

И вот Ира объявила маме, что выходит замуж и скоро познакомит семью со своим избранником. Избранник маме не понравился. Это настроение передалось дочери. С очередным избранником Иры повторилось то же самое.

Предположите более глубокие причины реакции мамы на очередного избранника Иры.

Задание 3. Условие. Используя методику «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова), выполнить диагностику ценностных ориентаций в карьере.

Шкалы: ценностные ориентации в карьере – профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость), стабильность работы, стабильность места жительства, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство

Практическое занятие № 13

Тема: Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности.

Задание 1. Интерпретируем цитаты, высказывания, афоризмы.

Условие. Обсудите в группе все высказывания известных мыслителей прошлого и наших современников о юношеском возрасте.

Юности свойственны поспешные обобщения, и она зачастую приходит к выводу, что все на свете лживо лишь потому, что какие-то отдельные вещи оказались действительно лживыми. *Г. Хаггард*

Когда мне было четырнадцать лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его, но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек за истекшие семь лет поумнел. *М. Твен*

Юность счастлива, потому что она ничего не знает; старость несчастлива, потому что все знает. *Ф. Шатобриан*

Самый лучший способ предсказать будущее — самому его построить.
П. Друкер

Признавшись в своей слабости, человек становится сильнее. *О. Бальзак*

Пока человек существует, он будет себя открывать. *Е. М. Богат*

Жить — значит непрерывно двигаться вперед. *С. Джонсон*

Выберите наиболее понравившиеся вам высказывания и объясните свой выбор.

- Отберите высказывания, с которыми вы не согласны или не совсем согласны, и прокомментируйте их.

Рекомендации. В процессе обсуждения высказываний, выберите то, которое вызвало у вас наибольшее разногласие? Кподумайте и ответьте « Почему?»

Задание 2. Решение психологических задач.

Задача 1.

Дружба и межличностные отношения характеризуются:

- избирательностью;
- устойчивостью;
- интимностью.

Все эти качества с возрастом изменяются:

- возрастает стабильность интересов;
- возрастает интимность (критерии: взаимность, верность, психологическая близость).

В чем разница между отношением к дружбе дошкольников, подростков и юношей?

Задача 2.

Подросткам и юношам предложены были одни и те же незаконченные рассказы. В результате подростки чаще описывали действия, поступки, события. Юноши же — чаще мысли, чувства, внутренние проблемы персонажей.

Какие могут быть сделаны выводы из проведенного исследования?

Задача 4.....10 (Разбор психологических задач, подобранных студентами).

Задание 3. Интерпретируем цитаты, высказывания, афоризмы.

Афоризмы о дружбе

- У друзей все общее, и дружба есть равенство. *Пифагор*

- Как мало друзей остались бы друзьями, если бы они могли полностью узнать мысли друг друга. *Г. Лихтенберг*

- Знать меру следует во всем, везде. Знать меру надо в дружбе и вражде. *Саади*

- Каждый хочет иметь друга, но никто не хочет быть другом. *А. Карр*

- Если ты хочешь иметь друга, ты должен вести войну за него: а чтобы вести войну, надо уметь быть врагом. *Ф. Ницше*

- И с другом и с врагом ты должен быть хорош!

Кто по натуре добр, в том злобы не найдешь.

Обидишь друга — наживешь врага ты, врага обнимешь — друга обретешь. *Омар Хайям*

- Что такое дружба? Слово, иллюзия, очаровывающая нас, тень, следующая за счастьем и исчезающая в часы несчастья! *О. Голдсмит*

- Слабого человека лучше иметь своим врагом, чем другом. *Г. Шоу*

- Друзей немало; дружба только редкостна. *Федр*

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную

четырёхбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку « хорошо» (« отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка « отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка « хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка « удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка « неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы к экзамену

1. Наблюдение как основной метод исследования в детской психологии. Требования к организации.

2. Экспериментальный метод исследования в возрастной психологии.

Виды и особенности проведения

3. Метод тестов в возрастной психологии. Требования к тестам.

4. Факторы и движущие силы психического развития. Основные закономерности психического развития.

5. Сензитивные периоды развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.

6. Понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Смена видов деятельности.

7. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах

8. Стадия новорожденности. Становление потребности в общении со взрослым.

9. Кризис 1 года жизни.

10. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Основные достижения возраста.

11. Предпосылки развития личности. Развитие самосознательности и самостоятельности ребенка в раннем возрасте.

12. Кризис 3 лет.

13. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы дошкольника.

14. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Значение игры для психического развития ребенка.

15. Формирование личности дошкольника. Развитие самосознания. Кризис 7 лет.

16. Психологическая готовность к школьному обучению.

17. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

18. Основные трудности, испытываемые детьми при поступлении в школу.

19. Мотивы учения в младшем школьном возрасте.

20. Особенности познавательной сферы младшего школьника.

21. Школьные неврозы и пути их коррекции.

22. Роль учебной деятельности в развитии личности младшего школьника. Особенности самосознания и самооценки.

23. Особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте.

24. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Особенности развития личности.

25. Развитие познавательных процессов и особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.

26. Особенности психического развития в юношеском возрасте.

27. Профессиональное самоопределение – основное новообразование юношеского возраста.

28. Развитие нравственных ценностей в подростковом возрасте и ранней юности.

29.» Подростковый комплекс» эмоциональности (Эгоистичность, депрессивность, критичность,

30. Проблемы» трудного» подростка.

4.2.2 Задачи к экзамену

Задача 1. В 7 классе Коля в ответ на требования учителя о выполнении домашнего задания вел себя неадекватно – на глаза наворачивались слезы, и он неожиданно начинал плакать, как маленький ребенок, обещая к следующему разу все сделать (но чаще всего обещание не выполнял). В этот момент сверстники относились к нему с большим сочувствием, как к нервному подростку, к которому требуется особый подход. В частности, это выражалось в том, что они вступались за него и просили учителей его не наказывать.

В чем причина такого поведения?

Задача 2. Мама Лены (15 лет) говорит, что она очень боится за будущее своей дочери. Через год она закончит школу – и, что вы думаете, ни малейших соображений о собственном будущем. На все вопросы один ответ: « Не волнуйтесь, денег заработаю» . Но маму волнует другое: каковы интере-

сы дочери, какую профессию она изберет.» Ну, куда-нибудь поступлю, где-нибудь поработаю, везде одно и то же, какая разница» , отвечает дочь.

Оправдано ли беспокойство матери?

Задача 3. Если подросток наталкивается на упорное непонимание родителей, то уходит к товарищам, и вот уже социально-моральное развитие его происходит преимущественно за пределами влияния семьи и школы.

За что борется подросток в период взросления?

Задача 4. Дима (13 лет) все свое свободное время тратит на чтение. Его интересуют история, философия, психология. Мама же относится к его увлечениям с насмешкой. Ей бы хотелось, чтобы он занимался математикой. программист по профессии, она отказывается верить, что ее сын не в состоянии решить простую алгебраическую задачу. В результате у мальчика развился целый комплекс невротических реакций. У него, от природы добродушного, были вспышки невротичной агрессии: он грубил, скандалил с домашними.

В чем заключаются ошибки мамы?

Задача 5. Исследование понимания понятия» совесть» подростками показало, что они исходят из своего внутреннего опыта. По их словам, совесть – второе» Я» человека,» обязательное для всех» ;» Совесть – это вторая душа, обладающая только хорошими качествами этого человека» .

Какие выводы можно сделать из этих высказываний подростков?

Задача 6. Мама обратила внимание на то, что ее сын Миша стал каким-то безразличным ко всему. Мама говорит» Ты плохо выполнил домашнее задание» . Он отвечает» Ну и пусть плохо!» После грубого разговора сына по телефону со сверстником мама сказала, что так ведут себя плохие мальчики. Он ответил опять» И пусть я плохой!»

О чем может говорить такое поведение Миши?

Что должна мама предпринять, чтобы нормализовать поведение Миши?

Задача 7. В 12-13 лет предметом заботы Димы стала его внешность. Он сделал себе зачес и постоянно следил за прической: расческа была всегда при нем. Дома он часто стоит у зеркала и комментирует свою внешность» А я в общем ничего. Глаза у меня не хуже чем у других!» . Стесненно он чувствовал себя на уроках физкультуры. Во втором полугодии ни разу не появился на уроках в трусах. Маме он говорил, что мальчики в трусах выглядят некрасиво и вообще мало ли что может быть, если заниматься в трусах спортом при девочках.

Какие особенности подросткового возраста иллюстрирует данная ситуация? Чем объяснить такое поведение подростка?

Задача 8. Частенько можно наблюдать такую картину. Ребята в возрасте 13-15 лет собираются в чужом подъезде или уходят на пустырь, где ведут неторопливые беседы, обсуждая накопившиеся проблемы. Говорят в основном о том, как трудно с родителями, которые и шагу ступить не дают самостоятельно, обсуждают учителей, давая им самые нелюбезные характеристики. Но в то же время обнаруживают поразительную осведомленность о событиях в стране, пытаются спорить на важные общественно-политические темы. По всему видно, что благополучие их страны не оставляет их равнодушными. Подогревает споры, как правило, распитая бутылка спиртного.

Только здесь, среди своих, каждый может почувствовать себя самостоятельным, понимающим толк в жизни. Только здесь, как кажется ребятам, можно быть самим собой.

О каком виде взрослости можно говорить? Какие качества формируются у подростка в данном случае?

Задача 9. Антон (12 лет) инфантилен. его мама так боялась за сына, что везде водила его за руку, во всем опекала, ничего не позволяла ему предпринимать самостоятельно (и его же обвиняла в неадекватности).

Дайте психологический анализ данной ситуации.

Задача 10. При переходе из младшей школы в среднюю дети пытаются строить свои взаимоотношения самостоятельно. Возможны ситуации конфликтов, в которых подростки оказываются в позиции обвиняемых, отвергаемых... На ход конфликта часто влияет поведение родителей отвергаемых детей.

Какой должна быть тактика поведения родителей?

Задача 11. Исследования показали, что успехи ученика в школе во многом определяются отношением его родителей к познанию и профессиональной деятельности.

Какой должна быть общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения?

Задача 12. Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3 класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а наутро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница не навидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена всегда была очень ответственной» .

Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит?

Каким должно быть поведение мамы?

Задача 13. Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашние задания. Но, к удивлению мамы, никакие ее советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница.

Почему сложилась такая ситуация?

Задача 14. Известно, что младшие школьники получают удовольствие от процесса самой игры, а старшие — не только от процесса игры, но и от результата, т. е. выигрыша.

В играх по правилам выигрывает тот, кто лучше освоил игру. Дети стремятся отработать отдельные действия (прыгать, бросать и т. п.). Развивается мотивация достижения.

Какое это имеет значение для освоения младшими школьниками учебной деятельности?

Задача 15. Мама всегда встречала сына Колю, ученика I класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в предыдущие дни — пение.

Дайте психологический анализ мотивации учения Коли.

Задача 16. Таня, ученица 1 класса, приходя домой, с радостью рассказывала о том, как она выписывала слова, как в предыдущий раз копировала написанное учителем на доске, как она точно выполняла все его указания.

К каким ученицам относится Таня?

Дайте ее психологическую характеристику.

Задача 17. Родители «дают» на детей по полной программе: чтобы и книжки умные читал, и постоять за себя умел, и бегал быстрее всех, и везде и во всем был бы первым, лидером. Родительский максимализм не позволяет им довольствоваться малым.

С чем связан родительский максимализм в воспитании?

Как в ребенке развивать здоровое честолюбие, волю к победе?

Задача 18. Родители младших школьников часто испытывают двойственное чувство в оценке поведения своих детей. С одной стороны: лень, нежелание делать уроки. С другой стороны: оправдание тем, что они еще малы, не понимают, для чего им нужны знания.

Каким должно быть поведение родителей?

Задача 19. Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговор взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его прось-

бы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки.

На какие мотивы в поведении Вити указала мама?

Задача 20. Петя (3 г.) взобрался по лесенке, стоящей возле дерева, на самый верх и кричит: « Мотлите, мотлите, де я!» Мама в страхе, а ребенок - рад.

Назовите основной мотив поведения мальчика.

Задача 21. Наташе 5 лет 10 мес. Тетя предложила ей такую задачу» Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной — птичка лишняя, по две — дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Девочка несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С их помощью Наташа быстро и правильно решила задачу.

Почему для решения задачи Наташе потребовались вырезанные из бумаги деревья и птички? 2. Какие особенности восприятия и мышления дошкольника проявились? 3. Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?

Задача 22. Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Мальчик очень доволен. Воспитательница говорит» Молодец, Юрик, — сам починил тележку. Как ты это сделал?» Юра: « Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). « Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы). Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось.» Вот и починил!» — радостно заявляет мальчик, однако вновь не может сказать, «объяснить» , как же он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. 2. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? 3. Ваши предложения по развитию следующей ступеньки в мыслительной деятельности таких детей, формированию нового качества в ней?

Задача 23. Мальчик — старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда сядут за стол другие, то мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с ней. Но стоит ей только сказать» Ну, одевайся, идем» , как мальчик отвечает» Не пойду» Как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно, причем ребенок в это время начинает плакать.

Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника? 2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми?

Задача 24. « Не хочу кашу», - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку « Может быть, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», - кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивая тарелку, кричит и не ест.

Назовите причину такого поведения Коли.

Проанализируйте поведение бабушки.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста

Задача 25. Ваня (1 г. 3 мес.) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: « Кис-кис» .

Какое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает это явление? Приведите примеры.

Задача 26. Определите примерный возраст детей по их речевым действиям:

- Миша, показывая на платье мамы, говорит: « Мама» ;

- Леша, собираясь на прогулку, говорит: « Тухи, касие, де?» :

- Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит « Матш сегу бух!»

Запишите речевые высказывания детей раннего возраста и дайте им психологический анализ.

Определите развитие речи конкретного ребенка.

Задача 27. Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуясь красивыми рисунками.

Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

Задача 28. Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. соседка сказала ей» Ну что ты с ней говоришь, она все равно ещё ничего не понимает!» .

Правильно ли поступает мама Наташи?

какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Задача 29. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что дети

старшего школьного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

Задача 30. Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Юрайт, 2017. – 446 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3850-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C.

2. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-03629-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B.

3. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр. : с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>.

5.2 Дополнительная литература

1. Андрущенко, Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Андрущенко, Л. Тимашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования» Волгоградский государственный социально-педагогический университет» . – Волгоград : Издательство

ВГСПУ» Перемена» , 2012. – 94 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9935-0270-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318>.

2. Истратова, Е. А. Ваш ребенок – лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка [Электронный ресурс] / Е. А. Истратова. – М. : Мир и образование, 2014. – 224 с. – (Пойми своего ребенка). – ISBN 978-5-94666-731-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234771>.

3. Мандель, Б. Р. Психология развития: Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Библиогр.: с. 716–721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.

4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

6. Сиротюк, А. Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 222 с. – ISBN 978-5-4458-8858-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477>.

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.

8. Педагогика и психология образования. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
10. Психологический журнал. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее,

среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС» Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система» Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале» Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Исаакян Оксана Викторовна

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы
студентов 1-го курса, обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения

Подписано в печать 14.08.2018
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура» Таймс»
Печ. л. 4,12. Уч.-изд. л. 2,78
Тираж 1 экз. Заказ № 296

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200